



该文件由开罗大学提出，作为一项倡议，宣传进社区，通过宣传和传播，以实现埃及的理想发展。



开罗大学国民文化启蒙 通告书

开罗大学文化与启迪委员会
委员会主席：开罗大学校长
Mohamed Othman El-khosht
2018年7月3日

理性思维是未来开罗大学对学生培养的侧重方向，改变埃及学生及研究学者的思维，使他们拥有理性的判断、创造性的思维，并增强个人创新意识。因为国家所面临的挑战正是为国家的真正复兴培养新时代的埃及青年，努力实现发展与进步，创造一个现代化的国家。

在这个过程中，我校的发展方向是努力把开罗大学建设成一所更加开放、更加现代化的第三代大学。同时注重对创造者的启发，使之拥有更加理性、多元化和自主创新意识；紧跟世界步伐，努力开辟新的发展道路，并共同向新的征程。

开罗大学初建时，是立足于教育与传播知识的“第一代大学”。“第二代大学”主要将教育和研究结合起来，而我们眼下的目标是进入“第三代大学”时代，将教育、科研及知识的利用结合起来，促进科学、文化、经济及社会的全面发展，同时促进国家、社会以及个人的协调发展。

我校期望进一步扩展跨学科研究，转化知识的经济价值，提升学生的创业和管理能力。不仅培养科学家及研究型人才，而且更注重培养具有企业管理能力的人才，并将研究摆在重中之重的位置。同时重视分散式管理、学术管理、全球道德、商业道德等现代具体有启发性的需求。

在这种情况下，我们有必要强调一系列管理大学的特点和帮其确定工作方向的原则。这些原则如下：

1.爱国、理想、自由是开罗大学精神的重要组成部分，尊重对相同事物产生的不同看法的权利和创造性思维，对任何组织或学派不偏不倚，因为开罗大学是所有埃及人之家。

2.在和睦共存的基础上，认同并接受对方的埃及身份，尤其是作为主要发起者之一的开罗大学。

3.将启发观念定义为理想的运用，与勇敢利用理性、判断性思维为伍。因为启发是勇敢和无条件的理性思想。

4.形成一种基于理性的新文化及对宗教科学解释的宗教观，取代封闭的解释和绝对的真理。

5.反对要求人在现实和宗教文本理解时停止理性思考的恐怖主义、极端主义和原教旨主义的阿拉伯理性主义。

6.从国家利益的角度出发，赋予其他启蒙经验、全球潮流、思想和艺术史、信息来源的多样性以及大学所有要素技术的开放性权力。

7.建立一个开放、自由、基于创造性思维、批判意识的知识框架，能

够面对僵化的知识框架。不阻碍创造力和发展，并且反对基于保护和灌输的消极思想，不迷信一成不变的事实。

8.形成具有创造性智力工作的人格，重新进行政治和专业管理，这就是教育过程和创造活动的任务。因为教育是在有意识的心灵指引下，建立人类个性平衡元素方程中最具影响力的因素。

9.建立一个具有创造力和学术自由精神的教育环境，并能够激发灵感，消除通过保护和灌输的方式而造成的恐怖主义教育。同时对教育的内容进行改革，改编新的教材，能让学生和研究者从教材的有限内容延伸出去，进行无限的创造研究。

10.遵循心理学方法、实验方法、分析思维方法、科学方案和解决实际问题方案的教育方法，确认“产生真理的对话艺术”的重点，促使开放思想的形成。使之具有鲜明立场和提出新意见的能力，以及能够拥有思考、平衡、批判、选择和创新的自由和独立自主的人格。

11.重新评估和检查思维方式、教育

成果、以“结果”为基础的测试技能，而不仅仅关注教育和保护的过过程。这是形成封闭的思想的根源，不注重思考，从而很容易地被恐怖主义的制造者雇用，他们玩“听觉和服从”的游戏，强加给每个人的生活！

12.全面倡导现代化、城市化的生活方式，固进步伦理，改变行为价值体系。

13.不基于宗教、种族、社会、政治或其他歧视理由与公民身份不相符的歧视。每个人都遵循公民原则，法律面前人人平等，每个人有平等的权利和义务，民主是社会和平的最大保障，这是管理国家内部所有人之间差异的最佳方式。民主无法实现其放弃暴力、恐怖主义、极端主义和破除封闭的原教旨主义的目标。

14.发现人才。在科学、艺术、文化、体育等其他方面开辟创造性的道路，扩大学生活动的视野，使学生达到少数演讲或音乐会所未达到的共存和启蒙的价值，同时创造一种真正意识的文化和启蒙动力氛围。